Автономная некоммерческая организация дополнительного образования «Страна детства Иркутск»

Утверждаю

Директор АНОДО «Страна детства Иркутск»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калёнов П.Б.

Приказ \_\_\_\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дополнительная общеразвивающая программа обучения детей математике**

**«Раз ступенька, два - ступенька»**

Для детей с 5 до 7 лет

Срок реализации программы: 2 год

Мишарина Н.В..

Педагог дополнительного образования

Моисеева А,А.

Методист

Иркутск

**Содержание:**

1. Пояснительная записка стр.3

Актуальность стр 3

Особенности данной программы стр 4

Цели, задачи программы стр 6

Условия реализации программы стр 7

Формы и методы работы с детьми стр 8

Этапы и сроки реализации программы стр9

Планируемые результаты стр 10

1. Учебно – тематический план стр 15

Перспективное планирование стр 16

1. Содержание программы стр.25
2. Методическое обеспечение программы стр.30
3. Список литературы стр.31
4. Приложение

**Пояснительная записка**

**Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс**

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

**Актуальность**

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность.

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

**Практическая значимость программы**

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

**Педагогическая целесообразность**

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе **деятельностного метода**, когда новое знание не дается

* готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявлении существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести в поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей 5-7 лет требуют использования **игровой формы** деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения *физкультминутки* используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основной для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение **итогов занятия**. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. *Каждый ребенок на* *занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!*

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться *только* *по их желанию*.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию *вариативного и образного мышления,* *творческих способностей детей*.Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

**Структура рабочих тетрадей**

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

**Связь с уже существующими программами по данному направлению**

* данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 5-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000…» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Дошкольная ступень программы «Школа – 2000…» состоит из «Раз – ступенька, два – ступенька…»

для детей 5 – 6 и 6 – 7 лет.

Данная программа составлена на основе курса «Раз- ступенька, два- ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000…» для дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

**Вид программы**:модифицированная программа.

**Новизной и отличительной особенностью программы**

* программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы -** с5до7лет

Срок реализации программы – 2 года

**Цели:**

* расширение зоны ближайшего развития ребёнка и последовательный перевод её в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития;
* развитие познавательных и творческих способностей детей (личностное развитие)
* формирование гармоничной личности,
* всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста, способствующее успешному его обучению в общеобразовательной школе.

**Поэтому основными задачами математического развития дошкольников являются:**

**Обучающие задачи:**

1. Формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Познакомить детей с общими математическими понятиями.
3. Формировать математические представления о числах.
4. Формировать пространственно-временные отношения.
5. Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана.
6. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы, знакомить с геометрическими фигурами.
7. Учить составлять фигуры из частей и делить фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
8. Увеличение объема внимания и памяти.
9. Формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

**Развивающие задачи:**

1. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
2. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

**Воспитательные задачи:**

1. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
2. Воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
3. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
4. Формировать умение планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии
	* заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий и т.д.

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин , пространственными и временными ориентировками. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом. Для решения этой задачи включается материал различной степени сложности – от необходимого минимума до возможного максимума.

**Условия реализации программы**

Работа по данной программе позволяет проводить занятия интегрированного типа, развивать мелкую моторику рук, использовать игровые формы деятельности. Дидактические игры не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Содержание используемой государственной программы курса развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька…» рассчитано на 2 года обучения. Программа курса отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Реализация содержания настоящей модифицированной программы развития математических представлений и подготовки к школе возможна на основании учебно-методического комплекта авторов Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…» (тетради на печатной основе, ч. 1-2), ориентированного на развитие мышления, творческих способностей детей, их интереса к математике.

Возрастные особенности детей требуют использования **игровой формы** деятельности. Вот почему используется большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Занятие не сводятся к работе за столом над страничкой учебного пособия. Пособие используется основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же "открытие" должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Если для проведения физкультминутки используется речевка, слова ее обычно разучиваются с детьми заранее.

**Тетради на печатной основе** помогают организовать самопроверку детьми выполненных имизаданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 - 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет взрослому в последующем скорректировать свою работу. Поскольку все дети обладают своими, только им свойственными качествами и уровнем развития, необходимо дифференцировать задания с учетом индивидуальных особенностей ребенка, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок должен продвигаться вперед своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие включен материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной и знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей, более подготовленных, и могут выполняться только по их желанию. Необходимым условием организации занятий с дошкольниками, является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения. Например, выбирая из предметов - "яблоко", "мяч", "кубик" - лишний предмет, дети могут назвать кубик, так как он отличается от двух других формой; лишним может быть яблоко, так как это фрукт, а остальные предметы - игрушки; лишним может быть и мяч, если он синий, а яблоко и кубик - красные. Работая с фигурами "Геометрического лото", дети могут подобрать разные фигуры, отличающиеся от маленького желтого квадрата одним признаком - маленький желтый круг, большой желтый квадрат, маленький синий квадрат и т.д.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей

**Системы дидактических принципов:**

* создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрес-сообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
* новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное "открытие" его детьми (принцип деятельности);
* обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);
* при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности);
* процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
* обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на основы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их **здоровья.**

Обычно для работы в группе отбираются 3-4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями по желанию

Если на занятиях разобрать с детьми содержание заданий, рекомендованных для работы дома, то это поможет им проявить большую самостоятельность и заинтересованность в процессе выполнения заданий вместе с родителями.

**Особенности возрастной группы детей**

Количество детей – 8 человек.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы**

Данная образовательная программа рассчитана на два учебных года.

**Вид детской группы**

Группа детей профильная, имеет постоянный состав.

**Особенности набора детей**

Набор детей производится в свободном порядке.

**Количество детей по годам обучения**

Занятия проводятся по группам. Наполняемость – до 10 человек, что позволяет продуктивно вести как групповую, так и индивидуальную работу с детьми.

Основной формой работы с детьми является *занятие*, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей.

**Планируемые результаты**

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

Более полное контролирование знаний детей проводится в конце года:

Диагностика знаний и умений ребенка, в результате которой педагог получает представление о знаниях ребенка. Педагог дает конкретные рекомендации родителям на лето.

С целью презентации обученности детей проводятся «открытые» занятия с детьми для родителей, при организации участия в праздниках, в ходе проведения тематических праздников, например: «Праздник числа» и другие, постоянно действующие выставки достижений детей.

 В числе традиционных мероприятий учреждения – День открытых дверей, праздники Осени, Новогодняя елка, Мамин день, День здоровья, Масленица, Выпускной праздник, в каждом из которых дети принимают участие, и наблюдается степень обученности воспитанников.

**По окончанию второго года обучения дети овладевают знаниями и умениями:**

1. Состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
2. -как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
3. -цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
4. -монеты
5. -Дни недели
6. Неделя ,месяц год, определение времени по часам( по часовой стрелке)
7. -геометрические фигуры
8. -называть числа в прямом и обратном порядке
9. -соотносить цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
10. -измерять длину предметов с помощью условной меры
11. -ориентироваться на листе бумаги.
* **Общие понятия**

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов .Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей ( групп ) предметов с помощью составления пар (равно, не равно, больше на.., меньше на.)

Формирование общих представлений о слоении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Взаимосвязь между целым и частью.

Начальные представления о величинах.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Числовой отрезок.

Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей.

* **Числа и операции над ними.**

Прямой и обратный счет в пределах 10.

Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность, обозначение чисел от1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на.., меньше на..) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Представление о натуральном числе как результате изменения величин

( количественной характеристике свойств предметов)

Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке. (Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка)

Решение простых ( в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

* **Пространственно- временные представления**

Примеры отношений: на- над –под, слева- справа- посередине, спереди- сзади, сверху- снизу, выше- ниже, шире- уже, длиннее- короче, толще- тоньше, раньше- позже, позавчера- вчера- сегодня- завтра- послезавтра, вдоль, через и др.

Установление последовательности событий.

Последовательность частей суток, дней в неделе, месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), куб.

Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, равных фигурах. Замкнутых и незамкнутых линиях. Представление о длине, массе, объеме.

**Календарно - тематическое планирование**

**2 года обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Занятий в неделю** | **Занятий в год** |
| **1**  | **72** |

**Первый год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во зан6ятий** |
|  | Свойства предметов | 6 |
|  | Сравнение групп предметов | 3 |
|  | Отношение: часть и целое | 1 |
|  | Пространственные отношения | 6 |
|  | Удаление части из целого | 1 |
|  | Взаимосвязь между целым и частью | 1 |
|  | Числа и операция над ними | 6 |
|  | Геометрические фигуры и линии | 5 |
|  | Сравнение групп предметов | 2 |
|  | Временные отношения | 2 |
|  | Повторение  |  |

**Второй год обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **тема** | **Кол-во зан6ятий** |
|  | Повторение  | 2 |
|  | Пространственные отношения | 5 |
|  | Числа и операция над ними | 16 |
|  | Отношения: тяжелее - легче | 3 |
|  | Представления об объеме | 2 |
|  | Представления о площади | 2 |
|  | Пространственные фигуры | 2 |
|  | Работа с таблицами | 2 |
|  | Повторение  | 2 |

**Перспективное планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п\п** | **Тема**(методичка) | **«Раз - ступенька,****два - ступенька…»** |
|  | Свойства предметов. Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвет, форма, размер, материал, назначение) (стр. 16) | Занятие 1«Свойства предметов»№ 1,2 |
|  | Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.Формы геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал. (стр. 19) | Занятие 2«Свойства предметов»1 |
|  | Свойства предметов.Сравнение предметов по признакам сходства и различия. Объединение предметов в группы и выделение из группы отдельного предмета, отличающего к - л признаком .(стр. 22) | Занятие 3 «Свойства предметов»№3 |
|  | Свойства предметов. Сравнение предметов с помощью составления пар. Два способа уравнивания групп предметов. Объединение предметов в группы по общему признаку. Таблица. Понятия строка, столбец  (стр. 25) | Занятие 4«Свойства предметов»№1,3  |
|  | Свойства предметов. Сравнение предметов по размеру.Установление порядка уменьшения и увеличения размеров. (стр. 29) | Занятие 5«Свойства предметов»№3,4  |
|  | Сравнение предметов путем составления пар.Знакомство со знаками равенства и неравенства. (стр. 32) | Занятие 6«Сравнение»№1,2,3  |
|  |  Сравнение групп предметов с помощью знаков «равенства», «неравенства». Логика. «Четвертый лишний». Установление закономерности. (стр. 34) | Занятие 7«Сравнение»№1,3,7  |
|  | Сравнение групп предметов с помощью знаков «равенства», «неравенства». Выбор верного знакаОриентировка по таблице. (стр. 38) | Занятие 8«Сравнение»№2,4  |
|  | Сравнение предметов путем составления пар.Знакомство со знаками равенства и неравенства.  (стр. 32) | Занятие 9«Сложение»№1,2  |
|  | Пространственные отношения: на, над, под. Представление о действии сложении как об объединении групп предметов. (стр. 45) | анятие 10«На, над, под»№2,3,4  |
|  | Пространственные отношения:слева, справа. Ориентировка по клеточкам. Смысл действия сложения. Взаимосвязь целого и частей. Логика. Установление закономерности. (стр. 47) | Занятие 11«Справа, слева»№1,3,4  |
|  | Удаление части из целого. Действие вычитание.Знакомство со знаком «-».Пространственные отношения:левый, правый.(стр. 55) | Занятие 12«Слева, справа»№2,3,5,(7 – моделировать) |
|  | Пространственные отношения:между, посередине.Действие вычитание. Взаимосвязь целого и частей  ( стр. 59) | Занятие 13«Вычитание»№1,2,4  |
|  | Представление: один – много. Согласование слов «один», «много» с сущ.Действия: «Сложение», «Вычитание». Взаимосвязь целого и частей  (стр. 62) | Занятие 14«Между, посередине»№3,4  |
|  | Представление: один – много. Согласование слов «один», «много» с сущ. Действия: «Сложение», «Вычитание».Взаимосвязь целого и частей  (стр. 62) | Занятие 15«Один – много»№1,4  |
|  | Число 1 и цифра 1. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа. Вариативное и логическое мышление (стр. 65) | Занятие 16«Число 1. Цифра 1»№5,6  |
|  | Пространственные отношения:внутри, снаружи. Действия: «Сложение», «Вычитание». Взаимосвязь целого и частей. Логика. Установление закономерности.(стр. 68) | Занятие 17«Внутри, снаружи»1,2,5  |
|  | Число 2 и цифра 2. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа. Состав числа. Действия: «Сложение», «Вычитание».Взаимосвязь целого и частей.  (стр. 71)  | Занятие 18«Число 2. Цифра 2 . Пара»№3,4  |
|  | Представления о точке и линии, прямой и кривой линиях. Соотношение цифр 1,2 с количеством. Пространственные отношения: справа, слева. Действия: «Сложение», «Вычитание».  (стр. 74) | Занятие 19«Точка. Линия. Прямая и кривая линии »№1,3  |
|  | Представления об отрезке и луче. Соотношение цифр 1,2 с количеством. Знакомство с элементами задачи (составление рассказа с описанием сложения и вычитания в пределах 2) (стр. 78) | Занятие 20«Отрезок. Луч»№1,3,5  |
|  | Число 3 и цифра 3. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа. Состав числа. Сравнение предметов по свойствам. Действия: «Сложение», «Вычитание».(стр. 82) | Занятие 21«Число 3. Цифра 3»№4,5  |
|  | Представления о замкнутой и незамкнутой линиях. Понятия: «область», «граница». Ориентировка по лабиринтам.Соотношение цифр 1-3 с количеством «многоугольник». Состав числа 3. (стр. 86) | Занятие 22«Замкнутые и незамкнутые линии»№1,4  |
|  | Представление о ломаной линии. Сравнение линий, выделение общих и отличительных признаков. Знакомство с понятием  ( стр. 90) | анятие 23«Ломаная линия. Многоугольник»№1,4  |
|  | Число 4 и цифра 4. Значение. Согласование числительного с сущ. Графич. Образ. День недели. Соседи числа. Состав числа. Разделение группы фигур на части по разным признакам.(стр. 94) | Занятие 24«Число 4. Цифра 4»№2,4  |
|  | Представления о различных видах углов: прямом, остром, тупом.Состав числа 4. Понятие «многоугольник». Взаимосвязь целого и частей в действиях сложения и вычитания. (стр. 98) | Занятие 25«Угол»№1,3,5 |
|  | Представления о чис. отрезке, приемах присчит. и отсчитывания единицы по чис отрезку. Смысл сложения и вычитания. Состав числа 4. Пространственные отношения: вправо, влево.  (стр. 103) | Занятие 26«Числовой отрезок»№1,2 |
|  | Число 5 и цифра 5. Значение. Согласование числительного с сущ. Графич. образ. День недели. Соседи числа. Состав числа. Ориентировка по числовому отрезку. Понятие «многоугольник». (стр. 106) | Занятие 27«Число 5. Цифра 5»№3,5 |
|  | Пространственные отношения: впереди, сзади.Состав числа 5. Ориентировка по числовому отрезку. Количественный и порядковый счет. Счет от заданного числа.( стр. 110) | Занятие 28«Впереди, сзади»№2,4 |
|  |  Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Знакомство со знаками «<», «>» Счет в уме Взаимосвязь целого и частей. (стр. 117) | Занятие 29«Столько же. Знаки «равенства» и «неравенства»№2,3 |
|  | Временные представления детей. Отношения: раньше – позже. Сравнение групп предметов по количеству с помощью знаков «<», «>». Счет в уме. Действия: «Слож.», «Вычитание» (стр. 120) | Занятие 30«Больше, меньше. Знаки < , >»№1,2 |
|  | Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Понятие «Столько же». Ориентировка по числовому отрезку. Зрительный счет. Взаимосвязь целого и частей. ( стр. 113) | Занятие 31«Раньше, позже»№3,5,6 |

 **(второй год обучения)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема**(методичка) | **«Раз - ступенька,****два - ступенька…»** |
|  | Соотношение числа с количеством предметов. Счет на ощупь. Состав числа 4. Ориентировка по числовому отрезку, присчитывая и отсчитывая единицу. Прямой и обратный счет (стр. 125)  | Занятие 1«Повторение» №2 |
|  | Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и знаков: <,>,=.Состав числа 5. Действия сложение и вычитание. Взаимосвязь целого и частей. Графический диктант. (стр. 128) | Занятие 2«Повторение»№2 |
|  | Число 6 и цифра 6. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа.Состав числа 6. Логическое мышление и пространственное воображение. Четвертый лишний.(стр. 133)  | Занятие 3«Число 6. Цифра 6»№3, 4Занятие 2; №5. |
|  | Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное). Решение примеров в два действия с ориентировкой на числовой отрезок. Математический диктант. (стр.140) | Занятие 5«Длиннее, короче»№ 3,4,6 |
|  | Измерение длины с помощью мерки. Зависимость результата от величины мерки. Единицы измерения: шаг, пядь, локоть, сажень. Задача. Компоненты задачи. (стр. 144) | Занятие 6«Измерение длины»№ 3,4,5 |
|  | Практическое измерение длины заданной меркой. Общепринятая ед. измерения – см., м. измерения линейкой. Сравнение групп предметов с помощью пар, знаков: <,>, =.  (стр. 147) | Занятия 7«Измерение длины»№1,2,4 |
|  | Практическое измерение длины с помощью линейки. Сравнение равенств при делении на части отрезков и групп предметов Задача. Компоненты задачи. (стр. 150) | Занятие 8«Измерение длины»№ 1,2,4 |
|  | Число 7 и цифра 7. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа.Состав числа 7. Задача. Компоненты задачи. Многоугольник.  (стр. 154 ) | Занятие 9«Число 7.Цифра 7»№ 2,4,6 |
|  | Число 7 и цифра 7. Графический образ. Состав числа 7. Количественный и порядковый счет. Присчитывание и отсчитывание одной и нескольких единиц на числовом отрезке(стр.160) | Занятие 10«Число 7.Цифра 7»№ 1,3,4 |
|  | Число 7 и цифра 7. Состав числа 7.Взаимосвязь целого и частей. Действия сложение и вычитание. Ориентировка в пространстве по плану. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Математический диктант.(стр. 164) | Занятие 11«Число 7.Цифра 7»№ 2,3,5 |
|  | Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (с помощью математических знаков). Действия сложение и вычитание. Графически диктант. (стр. 168) | Занятие 12«Тяжелее, легче. Сравнение по массе»№ 1,2 |
|  | Измерение массы при помощи мерки. Зависимость результата измерения массы от величины мерки. Ед. измерения массы – кг.Свойства предметов (форма, размер, цвет). Седьмой лишний.(стр.171) | Занятие 13«Измерение массы»№ 1,2,5 |
|  | Измерение масс предметов с помощью различных видов весов. Сложение и вычитание масс предметов. Составление задач. Ориентировка в пространстве: на – под. Графические навыки в зеркальном отражении.  (стр.175) | Занятие 14«Измерение массы»№ 1,2,5 |
|  | Число 8 и цифра 8. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа.Состав числа 8. Взаимосвязь целого и частей. Установление закономерности. (стр.179) | Занятие 15«Число 8.Цифра 8»№ 4,5 |
|  | Число 8 и цифра 8. Графический образ. Состав числа 8. Устный счет. Задача. Компоненты задачи. Измерение длины и массы предметов. Работа с линейкой. (стр.183) | Занятие 16«Число 8.Цифра 8»№1,3,4 |
|  | Число 8 и цифра 8. Графический образ. Состав числа 8. Устный счет. Сравнение групп предметов с помощью составления пар, знаков: <,>,= (На сколько больше? \ меньше?). Упорядоченный перебор вариантов расположения 3-х предметов (стр. 187) | Занятие 17«Число 8.Цифра 8»№1,3,4 |
|  | Представления об объеме (вместимости). Сравнение сосудов по объему с помощью переливания. Состав числа 7. Взаимосвязь целого и частей. Устный счет. Логика. Целостное восприятие.  (стр. 192) | Занятие 18«Объем. Сравнение по объему»№ 4,5 |
|  | Измерение объема с помощью мерки. Зависимость результат измерения от выбора мерки. Измерение объемов пространственных фигур. «На сколько больше \ меньше?» Устный счет. (стр. 196) | Занятие 19«Измерение объема»№ 1,3,6 |
|  | Число 9 и цифра 9. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа.Состав числа 9. Признаки сходства и различия фигур. Задача. Компоненты задачи. Логика. «4-й лишний» (стр.200) | Занятие 20«Число 9.Цифра 9»№ 4,5 |
|  | Число 9 и цифра 9. Графический образ. Состав числа 9. Определение времени по часам. Циферблат. Устный счет. Группировка предметов по общим признакам. Упорядоченный перебор вариантов расположения 3-х предметов (стр. 204) | Занятие 21«Число 9.Цифра 9»№ 1.4 |
|  | Число 9 и цифра 9. Графический образ. Состав числа 9.Сравнение чисел на предметной основе. Общие и отличительные признаки.Задача. Компоненты задачи. Целостное восприятие.  (стр. 208) | Занятие 22«Число 9.Цифра 9»№1,3,4 |
|  | Площадь фигур. Сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью мерки. Задача. Составление задачи. Взаимосвязь целого и частей. Логика. Математический диктант.  (стр..212)  | Занятие 23«Площадь. Измерение площади»№ 1,2 |
|  | Измерение площади фигур с помощью мерки. Общепринятая ед. измерения площади – квадратный сантиметр. Зеркальное отражение предметов. Состав чисел 8,9. (стр. 217) | Занятие 24«Измерение площади»№ 1,2 |
|  | Число 0. Цифра 0. Свойства числа.Значение. Графический образ. Место числа 0 в ряду чисел. Целостное восприятие. Логика.Графический диктант. (стр. 220) | Занятие 25«Число 0. Цифра 0»№ 3,6 |
|  | Число 0.цифра 0.Свойства числа 0Измерение площади фигур. Пространственные отношения: справа, слева, между. Решение логических | Занятие 26«Число 0.Цифра 0»№ 2,3,6 |
|  | Число 10. Цифра 10. Однознач и двузнач. числа. Значение. Согласование числительного с существительным. Графический образ. День недели. Соседи числа.Состав числа 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе | Занятие 27«Число 10»№2 |
|  | Знакомство с пространственными фигурами: шар, куб, параллелепипед. Предметы данных форм в окружающей дейст-ти Понятия объемная и плоская фигура. Группировка предметов. Устный счет. Матем. Диктант | Занятие 28«Шар. Куб. Параллелепипед»№1,2,5 |
|  | Знакомство с пространственными фигурами: пирамида, конус, цилиндр. Предметы данных форм в окружающей дейст-ти Понятия объемная и плоская фигура. Состав числа 10. Взаимосвязь целого и частей. Зрительная память. Графический диктант. | Занятие 29.«Пирамида. Конус. Цилиндр»№1,2,4 |
|  | Символы для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).Ориентировка по плану. Состав числа 8,9,10. Выбор знака для решения математического выражения. | Занятие 30.«Символы»№1,2,3 |

**Содержание программы:**

*Введение в игровую ситуацию.*

На этом этапе осуществляется ситуационно подготовленное включение детей в познавательную активность. Это означает, что началу занятий должна предшествовать ситуация, мотивирующая детей к дидактической игре.

*Затруднение в игровой ситуации.*

Организуется актуализация знаний и предметная деятельность детей, возникшая в мотивированной ситуации. Завершение этапа связано с фиксированием затруднения в предметной деятельности и установлением его причины.

*«Открытие» нового способа действий.*

Детям предлагается и после согласования с ними , принимается новый способ действий.

*Воспроизведение нового способа действий в типовой ситуации.*

На этом этапе осуществляется выход из затруднения с помощью построенного способа действий и его использование в аналогичных ситуациях.

*Повторение и развивающие задания.*

Если позволяет время, в заключительную часть занятия возможно включение игры, направленной на развитие ранее сформированных способностей.

*Итог занятия.*

В завершение совместно с детьми организуется осмысление их деятельности на занятии с помощью вопросов: «Во что играли?», «Что понравилось?» и т.д.

Построение занятий в соответствии с перечисленными этапами обеспечивает поэтапную непрерывность учебного процесса между ступенями дошкольной подготовки и начальной школы.

Игровые технологии формируют воображение и символическую функцию сознания, у ребенка возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет дошкольнику включится в коллективную деятельность и общение. Благодаря использованию игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения.

Технология «Педагогика сотрудничества» является по сути «проникающей» технологией.

***Целевые ориентации.***

* Переход от педагогики требований к педагогике отношений.
* Гуманно-личностный подход к ребенку.
* Единство обучения и воспитания.

Суть данной технологии в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету, идти от тех возможностей, которыми

располагает ребенок, учить его с учетом потенциальных возможностей, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать.

***Практические методы.***

 К практическим методам относятся упражнения, игры и моделирование. Упражнения подразделяются на подражательно-исполнительные, конструктивные, творческие.

При обучении детей часто используются различные виды конструирования и моделирования. Например, дети конструируют цифры из элементов, одну большую фигуру из более мелких частей и т.д. Моделирование – это процесс создания моделей и их использование

* целях формирования представлений о структуре объекта, об отношениях и связях между элементами этих объектов. При обучении математике часто применяется знаково-символическое моделирование. Например, при решении задач используются графические изображения условии задачи. Использование модели предполагает определенный уровень сформированности умственных операций (анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). Например игра в «магазин», «теремок» и др. дети распределяют роли и с помощью масок, деталей одежды, речевых и неречевых действий создают образы людей или животных, в соответствии с ролью вступают в определенные взаимоотношения в игре.

В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует и активизирует деятельность детей.

Развивающие игры - это игры, способствующие решению умственных способностей.

Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений.

Использование игровых упражнений на занятии (имитация действий: медведи едят кашу, летит самолет, прыгает воробей) вызывает эмоционально-положительный настрой детей, снимает у них напряжение.

Использование речевых упражнений предполагает проговаривание вслух алгоритма действий, повторение речевок для физкультминуток и т.д.

Выполнение любых упражнений и методов способствует формированию практических умений и навыков лишь в том случае, когда соблюдаются следующие ***условия:***

* осознание ребенком цели. Это зависит от четкости постановки задачи, использования правильного показа, способов выполнения, расчлененности показа сложных упражнений с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка;
* систематичность, которая реализуется в многократном повторении( на занятиях, во внеклассное время, в различных жизненных ситуациях);
* постепенное усложнение условий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей ребенка;
* осознанное выполнение практических и речевых действий;
* самостоятельное выполнение на заключительном этапе работы.

***Наглядные методы.***

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание (картин, макетов), просмотр диафильмов, кинофильмов, мультфильмов, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, которые в ряде случаев выступают в качестве самостоятельных методов.

Использование пособия облегчает усвоение материалов, способствует формированию разнообразных умений и навыков. Опора на образы делает усвоение материала более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность работы педагога.

Использование наглядных пособий способствует уточнению и расширению представлений детей, развитию познавательной деятельности, создает благоприятный эмоциональный фон для проведения работы по обучению детей.

***Наглядные средства должны:***

* быть хорошо видны всем;
* подобраны с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей работы;
* соответствовать задачам работы учителя на данном этапе обучения;
* сопровождаться точной и конкретной речью;
* словесное описание объекта должно способствовать развитию аналитико-синтетической деятельности, наблюдательности, развитию речи.

***Словесные методы***

Основными словесными методами являются рассказ, беседа, чтение.

Рассказ - форма обучения, при которой изложение материала педагогом носит описательный характер. Его используют для создания у детей представления о том или ином явлении, вызова положительных эмоций, для создания образца правильной, выразительной речи, подготовке детей к последующей самостоятельной работе, для обогащения словаря и закрепления грамматических форм речи. Рассказ предполагает воздействие на мышление ребенка, его воображение, чувства, побуждает к речевому общению, обмену впечатлениями.

Беседы в зависимости от дидактических целей могут быть предварительными, итоговыми, обобщающими.

В ходе предварительной беседы педагог выявляет знание детей, создает установку на усвоение новой темы.

Итоговая беседа проводится для закрепления и дифференциации приобретенных в ходе занятий умений и навыков. При индуктивной форме беседы сначала воспроизводятся факты, анализируются, сравниваются, а затем обобщаются (от частного к общему). При дедуктивной форме сначала дается обобщение, а затем отыскиваются конкретные факты для его подтверждения.

***Использование беседы*** должно соответствовать следующим условиям:

* опираться на достаточный объем представлений, уровень речевых умений и навыков, находиться в зоне ближайшего развития ребенка;
* соответствовать логике мыслительной деятельности ребенка, учитывать особенности его мышления;
* активизировать мыслительную деятельность детей, используя разнообразные приемы, в том числе наводящие вопросы;
* вопросы должны быть ясными, четкими, требующими однозначного ответа;
* характер проведения беседы должен соответствовать целям и задачам работы.

***Словесные приемы***

В процессе обучения используются словесные приемы: показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Пояснение и объяснение включаются в наглядные и практические методы. Например, при записи примера на сложение наряду с показом написания на доске, учитель комментирует написание, объясняет его, обращает внимание на грамотное и четкое произношение.

Большое значение в работе имеет педагогическая оценка результата выполнения задания, способа и характера его выполнения. Она способствует совершенствованию качества учебного процесса, стимулирует и активизирует деятельность ребенка, помогает формированию самоконтроля и самооценки.

При оценке деятельности ребенка необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические особенности. Неуверенных, застенчивых, остро переживающих детей следует чаще поощрять, проявлять педагогический такт при оценке их работы.

**Материально-техническое оснащение**

* кабинет для занятий
* раздаточный материал по темам
* демонстрационный материал к изучаемым темам
* касса цифр
* карточки с изображением цифр
* магнитные цифры и знаки
* счётные палочки
* «волшебный мешочек»
* простые и цветные карандаши
* палочки Кьюзенера
* танграм
* блоки Дьенеша
* мозаика
* игрушки
* мячики
* Картотека литературного материала
* Картотека загадок
* Картотека динамических пауз
* Касса цифр на магнитах – 1
* Магнитные объемные цифры и знаки – 1
* Наборы магнитных карточек:
* «Знаки действий» -2
* «Для устного счета» - 5
* «Числовая горка» - 1
* «Цифры» - 1
* «Числа от 1 до 20» - 1
* Наборы тематических картинок

***Настольные игры:***

* «Фигуры»
* Лото «Цифры»
* «Счет до 5»
* «Цветное лото» (от 4-х лет)
* «Цвета»
* «Цветные паровозики» (от 3-х лет)
* «Учимся сравнивать»
* «Где мышонок»
* «Фигуры и формы» (от 3-х лет)
* «Часть и целое»
* «Формы»

**Литература**

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста.Вып.1.М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000…», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000…», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. - М., 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей
25. – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
26. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
27. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
28. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
29. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
30. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6лет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
31. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
32. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1,
35. часть, М., «Ювента», 2010г.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
37. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
38. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
39. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
40. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

**Литература для детей и родителей**

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.

8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер«Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич

1. «Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.
2. «Развиваем мышление» С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, М., Росмен, 2003.
3. «Развиваю внимание» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина
4. «Развиваю воображение» Автор Ю.Гатанов
5. «Развиваю логику и сообразительность» Автор Ю.Гатанов
6. «Развиваю мышление и речь» Автор Г.Глинка
7. «Развиваю память» Авторы Н.Гатанова, Е.Тунина

20. «Разговор с родителями» Автор: Д.В.Виннико

1. «Счастливый ребенок» Автор: Гаррисон Стивен
2. «Шахматы для самых маленьких» Автор: Игорь Георгиевич Сухин
3. Книги серии «Мой первый учебник», С.-П., Питер, 2008.

Приложение 1

**Диагностическая карта освоения дополнительной общеразвивающей программы по обучению детей математике «Раз – ступенька, два - ступенька»**

1. Знает состав чисел первого десятка и из двух меньших чисел
2. Знает, как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряд
3. Знает цифры 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9, знаки +,-,=
4. Знает монеты
5. Знает дни недели
6. Знает месяцы. год, определение времени по часам( по часовой стрелке)
7. Знает геометрические фигуры
8. Называет числа в прямом и обратном порядке
9. Соотносит цифру и число предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; пользоваться арифметическими знаками действий
10. Измеряет длину предметов с помощью условной меры
11. Ориентируется на листе бумаги.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И. ребенка** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка уровня освоения ребенком программного материала**

*1 балл* - ребенок имеет «размытые», поверхностные представления, применяет их наугад, необъясняет их использование. Ребенок отвечает наугад или с ошибками, объяснить свой ответ затрудняется, ошибки исправляет неуверенно, отказывается от ответа.

*2 балла* - ребенок имеет математические представления, репродуктивно владеет ими, не умеет аргументировано обосновать их использование. Ребенок отвечает верно, но односложно, пытается объяснить ответ, используя формальное или поверхностное объяснение, самостоятельно и

уверенно исправляет ошибки.

*3 балла -* ребенок имеет высокий уровень математических представлений, способность мыслить, рассуждать, понимать причинно-следственные связи. Ребенок отвечает правильно и полно, аргументирует свой ответ, заметив ошибку или неточность, исправляет ее сам, объясняет, почему именно так надо ответить.

*Подсчёт результатов:*

11 баллов – низкий уровень;

12-18 баллов – средний уровень;

19-24 балла – высокий уровень.